

Отзыв на урок русского языка учителя начальных классов
МБОУ СОШ № 3 с.Иглино Иглинского района РБ
Хамитовой Юлии Джафаровны
2 класс УМК «Школа России» ФГОС

Тема урока: « Как определить гласные звуки?». Урок по теме: «Звуки и буквы»

Учебник: «Русский язык», 2 кл./ В. П. Канакина, В.Г. Горецкий- М.: Просвещение, 2019г.

Цель: развивать умение различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.

Задачи:

1. Углубить знания о гласных звуках. Совершенствовать навыки правописания слов с изученными орфограммами.
2. Способствовать развитию самостоятельности мышления, расширение кругозора учащихся; развивать творческие способности учащихся, исследовательских умений.
3. Воспитывать культуру общения.

Тип урока: повторение и закрепление изученного в 1 классе.

Юлия Джафаровна владеет методикой объяснения нового материала. В начале урока в игровой форме была определена тема, а цель урока была поставлена как проблемная ситуация, которая дала возможность учащимся самостоятельно её определить, тем самым Оксана Викторовна создала благоприятный психологический микроклимат, настрой на четкую и организованную работу. Стиль урока доброжелательный, создающий творческую атмосферу делового сотрудничества. Актуализация базовых знаний была осуществлена с помощью таких форм работы как фронтальная работа по вопросам теоретического материала и индивидуальная работа. Словарная работа на уроке была проведена с использованием современных приёмов, направленных на коррекцию фонематического слуха учащихся, развитие орфографической зоркости. Урок чётко структурирован. Этапы урока логичны. Наглядность и доступность изучаемого материала обеспечивается эффективностью использования ИКТ на различных этапах урока.

Учителем использовались разнообразные виды контроля выполнения заданий: самоконтроль, работа в парах – взаимоконтроль, фронтальная работа. В ходе обобщения полученных знаний, повторения пройденного материала применялись словесно – наглядные и частично –поисковые методы, позволяющие активно включить в работу на уроке учащихся с разной степенью обучаемости. На уроке был хорошо организован проблемный диалог, вопросы учителя были хорошо продуманы, речь носила научный характер. Урок показал, что ученики хорошо владеют правилами, умеют давать аргументированные ответы. Для определения степени усвоенности материала детям была предложена методика формирующего оценивания «Карта понятий». Методика использовалась впервые. Дети активно откликнулись на нововведение и постарались применить данную методику. Из общего количества – 20 учеников, с первого раза справились 8, что составляет 40% учеников.

При открытии новых знаний учителем широко применим метод наблюдения с последующим обобщением выводов при обращении к правилам учебника. Практические задания, выполняемые детьми на уроке, соответствовали степени трудности на протяжении этапов урока. Следует отметить использование игрового метода на этапе закрепления нового материала. Это позволило не ослабить активность детей к концу урока, вызвать у

ребят положительные эмоции от полученных знаний. На уроке применялись разнообразные формы организации деятельности учащихся: фронтальная, парная, командная (в игре). Урок прошел на высоком профессиональном и методическом уровне.

Содержание заданий для закрепления материала подобрано таким образом, чтобы учащиеся могли ориентироваться в своей системе знаний, и имели возможность самооценки собственной работы.

В течение урока наблюдается хорошее учебное сотрудничество, способствующее развитию умения слышать и слушать ученику – учителя, учителю – ученика.

Зам.директора по УВР:



/Сырыгина Н.В./